

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика психологического консультирования детей и родителей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – «Практика психологического консультирования детей и родителей» является подготовка психолога, обладающего системой знаний теории и практики психологии родительно-детских отношений для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, которые способствуют эффективному оказанию помощи в области родительно-детских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная психология», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ психологического вмешательства», «Производственная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы при организации и проведении консультативной работы
		Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: выбирать формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций	Знать: специфику проведения индивидуальных и групповых консультаций по проблемам самопознания, профессионального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с обучающимися, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с обучающимися, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
		Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с обучающимися, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
		Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с обучающимися, психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	ПК-2.4. Применяет системы искусственного интеллекта для совершенствования консультативной деятельности	Знать: инструменты искусственного интеллекта для совершенствования консультативной деятельности Уметь: применять инструменты искусственного интеллекта для совершенствования консультативной деятельности Владеть: навыками консультативной деятельности с применением систем искусственного интеллекта
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и их психолого-педагогическое	ПК-3.1. Применяет знания возрастной психологии, психологии семьи и родительства для решения задач оказания психологической помощи	Знать: особенности психического развития человека в разных возрастных периодах
		Уметь: дифференцировать особенности психического развития человека в разных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
сопровождение	семьям с детьми	возрастных периодах
		Владеть: системой понятий, характеризующих особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека в разных возрастных периодах
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, воспитания, обучения, развития детей, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем	Знать: содержание психического развития детей и взрослых
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование детей и родителей по вопросам семейных отношений, воспитания, обучения, развития детей, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем
		Владеть: навыком психологического консультирования родителей или лиц, их замещающих по вопросам семейных отношений, воспитания, обучения, развития детей, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем
	ПК-3.3. Осуществляет выбор эффективных форм и методов психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами	Знать: психологические методы диагностики и коррекции, используемые в данной сфере
		Уметь: составлять план оказания консультативно-коррекционной помощи при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, обучение взаимодействия с ребенком, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: базовыми приемами оказания психологической помощи при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.
	ПК-3.4. Реализует психологическую помощь, направленную на активизацию потенциала членов семей с детьми	Знать: базовые параметры анализа семейной системы.
		Уметь: проводить первичное интервью при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины. Владеть: качественными и количественными методами диагностики базовых параметров семейной системы. Качественными и количественными методами диагностики детско-родительских отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Общие вопросы практики психологического консультирования детей и родителей	Лекция 1	Тема: Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании.	5	2	-	2	-
	Лекция 2	Тема: История становления консультирования детей и родителей. Теоретические подходы к практике психологического консультирования.	5	4	-	4	-
	Лекция 3	Тема: Особенности работы психолога с преподавателями, администрацией образовательного учреждения и родителями.	5	2	-	2	-
	Сам.р.№1	Тема: Планирование работы практического психолога в образовательном учреждении	5	4	-	-	Вопросы для собеседования 1. Творческое задание 1-2
	Сам.р.по модулю 1	Изучение теоретических источников по модулю 1	5	2	-	-	-
Модуль 2. Практики консультирования родителей и детей в разные возрастные периоды	Лекция 4	Тема: Современные аспекты консультирования детей и подростков	5	2	-	2	
	Лекция 5	Тема: Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования	5	2	-	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 6	Тема: Психологическое консультирование дошкольников. Психологическое обеспечение адаптации детей к школьному обучению.	5	4	-	2	
	Лекция 7	Тема: Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста.	5	2			
	См.р. №2	Технологии работы с детьми дошкольного возраста	5	4		-	Вопросы для собеседования 2. Творческое задание 3-5
	Сам.р. №3	Технология психолого-педагогической работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения	5	4		-	Вопросы для собеседования 3. Творческое задание 6-8
	Сам.р. №4	Тема: Технологии работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков	5	4		-	Вопросы для собеседования 4.
	Сам.р. №5	Развивающая и обучающая деятельность практического психолога в образовании	3	4		-	Вопросы для собеседования 5. Творческое задание 9-10
	Лекция 8	Тема. Особенности психологического консультирования младших и средних подростков.	5	2			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 9	Тема: Особенности психологического консультирования старшеклассников.	5	2			
	Лекция 10	Тема: Консультирование отдельных категорий детей и подростков	5	4			
	Лекция 11	Тема: Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских отношений	5	4			
	Лекция 12	Тема: Технологии консультативной, деятельности в работе практического психолога в образовании.	5	4			
	Сам.р №6	Тема: Технологии психолого-педагогической работы по развитию творческого мышления учащихся.	5	4		-	Творческое задание 11
	Сам.р №7	Тема: Технологии и практика работы с неблагополучием младших школьников и подростков	5	4		-	Творческое задание 12
	Сам.р №8	Тема: Виды психологического консультирования по проблемам родительско-детских отношений («трудный ребенок»).	5	4		-	Творческое задание 13-14.
	Сам.р. по модулю 2	Подготовка к практическим занятиям по модулю 2	5	6	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация (подготовка к экзамену)	5	35,65	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

- информационная технология: Темы: 1, 2, 3.12.
- технологии традиционного обучения с элементами контекстного: Темы: 4-11.
- интерактивные технологии (практическое занятие № 2-8).

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-2, 3	Собеседование №№1-5. Творческое задание №№ 1-14. Тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование.

Тема 1. Планирование работы практического психолога в образовательном учреждении.

Цель: Практическое знакомство с подходами к планированию направлений работы психолога в зависимости от модели психологической службы в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Модели, содержание и формы работы в различных учреждениях образования (частные школы, детские сады; спортивные школы; гимназии; санатории, «лесные школы»).
- 2 Авторские модели психологической службы.
- 3 Участие психолога в родительских собраниях: задачи, формы работы.
- 4 Диагностика в работе психолога в образовании.
- 5 Профилактическая и реабилитационная работа психолога в образовании.
- 6 Коррекционная работа психолога в образовании: проблемы и технологии.

■

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

- **Тема 2. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.**

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

- 1 Диагностические методики и требования к психодиагностике дошкольников.
 - 2 Возможностей и специфики использования технологий развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
 - 3 Технологии психокоррекционной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: арттерапия, игротерапия и сказкотерапия, поведенческая терапия.
 - 4 Консультирование родителей дошкольников.
 - 5 Направления и формы психологической работы с коллективом воспитателей.
- При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

Тема 3. Технология психолого-педагогической работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы по профилактике дезадаптации детей к условиям школьного обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1 Взгляд транзакционного анализа на проблему адаптации.
- 2 Концепция психологической адаптации к новым условиям жизни Памелы Левин и Джулии Кларк.
3. Разработка подходов к психолого-педагогическому обеспечению адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к новым условиям обучения.
- 4 Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных разработок.
- 5 Консультативная работа с родителями детей, испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

Тема 4. Технологии работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы с негативными формами поведения младших школьников и подростков.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Научно-теоретические подходы к анализу причин и коррекции негативных форм поведения детей (психоаналитический, транзакционный, бихевиориальный подходы).
- 2 Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм
- 3 Психолого-педагогические технологии коррекции и профилактики негативных форм поведения на основе работ К. Хорни, Р. Дрейкурса, Кэтрин Дж. Кволс, С.В. Кривцовой.
- 4 Разработка стратегий консультативно-коррекционной деятельности психолога в образовании при работе с негативными формами поведения школьников.
5. Индивидуальная работа по решению практических задач с последующим групповым обсуждением.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

Тема 5. Развивающая и обучающая деятельность практического психолога в образовании

Цель: Практическое знакомство с технологиями работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога в образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Научно-теоретические подходы к организации процесса обучения.
- 2 Требования к составлению обучающих и развивающих программ.
- 3 Требования к проведению развивающего занятия или урока психологии.
- 4 Цели и задачи развивающей и обучающей деятельности в зависимости от возрастных особенностей группы детей.
- 5 Технологии и формы работы в рамках обучающей и развивающей деятельности психолога.
- 6 Анализ урока как одна из форм работы практического психолога в образовании.

- При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой подробное изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы.

7.2.2 Творческое задание

Задание 1-2.

Практические задания к семинару 1:

1 Разработать годовое планирование форм и направлений работы молодого специалиста с учителями, детьми или их родителями в образовательных учреждениях различного типа: детском саду, начальной школе, средней школе, частном пансионе, гимназии, художественной школе, лицее, колледже.

2 Разработать план-конспект выступления на родительском собрании, педагогическом совете (проблема выступления определяется самостоятельно).

Задание 3-5.

Практические задания к семинару 2:

3. Разработать план-конспект коррекционно-развивающего занятия группы для средних дошкольников.

4. Придумать сказку, демонстрирующую решение какой-либо проблемной ситуации.

5. Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблемам детско-родительских отношений.

Задание 6-8

Практические задания к семинару 3:

6 Познакомиться с технологиями обеспечения адаптации пятиклассников к школе на разных этапах обучения.

7 Разработать план-конспект семинарского занятия с учителями по 1 из проблем, связанных с адаптацией детей к обучению в средней школе.

8 Разработать план-конспект выступления на родительском собрании по проблеме адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

Задание 9-10.

Практические задания к семинару 5:

9 Познакомиться с авторскими разработками по обучению психологии и развитию учащихся подросткового возраста.

10. Разработать фрагмент урока или занятия для группы детей определенной возрастной категории.

Задания 11.

Практические задания к семинару 6:

11. В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики разработка конкретных ситуаций и ролевые игры. В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка ролевой игры с незаконченным, измененным или неожиданным сюжетом по предложенным сказкам (кейсам): «Колобок», «Куручка ряба», «Снегурочка», «Петушок» ... Работа в микрогруппах с последующим обсуждением представленных стратегий и комментариями преподавателя.

Задание 12.

Практические задания к семинару 7.

12. В качестве интерактивных форм проведения занятия используются методики разработка конкретных ситуаций и презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов. На основании научно-теоретических подходов Д. Адлера, Дж. Гилфорда, К.Тэкэкс, М. Карне ... к проблеме творческого развития личности ребенка, в рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка комплекса, состоящего из 10 упражнений на развитие одного из видов творческого мышления. В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок и апробацию упражнений на сокурсниках. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

Задание 13-14.

Практические задания к семинару 8:

13. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка.

14. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.

Задание 15.

Практические задания к семинару 9:

15. В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разработка конкретных ситуаций. В рабочих группах по 4-6 человек проводится разработка стратегий работы с различными видами эмоционального неблагополучия по предложенным ситуациям (кейсам): «страх общения», «боязнь контрольных работ», «боязнь ответа на уроке» ... В дальнейшем группы проводят презентацию своих разработок с привлечением к инсценировкам сокурсников. Преподаватель и сокурсники осуществляют обратную связь по результатам коллективной работы.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он заполнил определения всех понятий задания в соответствии с требованиями, ошибок не допущено, отчет представлен в виде таблиц;
- 4 балла выставляется студенту если он заполнил более 50% понятий; в виде таблицы;
- 3 баллов выставляется студенту, если он заполнил более 50% понятий, но в таблицах имеются незначительные ошибки при оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если он заполнил от 30 до 50% понятий; допустил 2 ошибки, в таблицах имеются незначительные ошибки при оформлении;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально или менее 30% понятий определено;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.4 Тест

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

1 При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:

- А). Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
- Б). Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
- В). Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.

2 При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:

- А). Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
- Б). Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
- В). Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.

3 При консультативной работе с детьми, необходимо, прежде всего:

- А). Уметь доступно и ясно формулировать ребенку суть своих требований;
- Б). Уметь вызывать у ребенка чувство доверия и симпатии;
- В). Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями ребенка.

4 При консультативной работе с подростками, необходимо, прежде всего:

- А). Уметь доступно и ясно формулировать подростку суть своих требований;
- Б). Уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии;
- В). Уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предпосылки развития, история и современное состояние психологической службы в образовании
2	Модели психологических служб США и Франции
3	Модели психологических служб стран Скандинавии и Восточной Европы
4	Модели психологической службы в России
5	Основные направления работы психолога в образовательных учреждениях различного типа
6	Деятельность службы психологического здоровья в системе образования России
7	Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
8	Современные аспекты консультирования детей и подростков
9	Методы работы с детьми и подростками в процессе консультирования
10	Особенности работы психолога с учителями, администрацией образовательного учреждения
11	Социально-психологические особенности младших дошкольников
12	Проблемы первичной социализации младших дошкольников
13	Психологическое обеспечение готовности детей к школьному обучению
14	Особенности психологического консультирования с детьми младшего школьного возраста
15	Актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного возраста
16	Особенности психологического консультирования с младшими и средними подростками
17	Консультирование отдельных категорий детей и подростков (тревожных, застенчивых, замкнутых, гиперактивных, аутичных, одаренных и т.д.)
18	Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости
19	Технологии консультативной деятельности в работе практического психолога в образовании
20	Модели супервизии и супервизорские отношения.
21	Задание 1. Разработайте практические рекомендации для педагога-психолога по организации психологического консультирования детей в школе.
22	Задание 2. Разработайте практические рекомендации родителям по мотивации учебной деятельности подростков.
23	Задание 3. Проведите анализ состояния проблемы травли в школах.
24	Задание 4. Разработайте тренинговую программу для развития навыков коммуникации детей и подростков.
25	Задание 5. Разработайте систему поощрений для подростков за социально приемлемое поведение.
26	Задание 6. Разработайте систему наказаний для подростков, занимающихся травлей сверстников.
27	Задание 7. Подберите методики диагностики агрессивности подростков и проведите по ним исследование.
28	Задание 8. Подберите методики диагностики.
29	Задание 9. Разработайте модель психологического консультирования «трудного» ребенка.
30	Задание 10. Проведите психологическое консультирование подростков, имеющих проблемы в школе.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	экзамен	отлично	Студент знает и грамотно использует все основные понятия дисциплины. Содержательно раскрывает все разделы предмета. Знает методы психологического консультирования, его виды, формы и модели. Владеет навыками анализа и навыками выбора специальной литературы и грамотно использует дополнительный материал при построении своего ответа. Разрабатывает обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований. Умеет различать подходы к трактовке содержания понятия учебной дисциплины. Владеет навыками выбора и использования методов активного обучения в освоении предмета. Владеет навыками анализа проведенного занятия.
		хорошо	Студент допускает несущественные ошибки в содержательном изложении материала, которые не ведут к существенным нарушениям понятийного аппарата учебной дисциплины. Владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками.
		удовлетворительно	Студент допускает ошибки при изложении вопросов, недостаточно раскрывает содержательные характеристики понятий. Может составлять схемы классификаций видов консультирования, но не владеет глубокими

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			содержательными знаниями
		неудовлетворительно	Студент не владеет базовыми знаниями учебной дисциплины, не умеет логично и последовательно излагать учебный материал, не подкрепляет ответ дополнительными данными и примерами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под редакцией В.О. Аникиной.	Психологическое консультирование детей и родителей	учебное пособие	2023	Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/163696
2.	Е.С. Евдокимова, Е.С. Любимова, И.А. Макарова [и др.] ; под редакцией И.А. Макаровой.	Организация воспитывающей среды в системе взаимодействия «семья – школа – педагогический вуз	учебно-методическое пособие	2024	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447104
3.	Коваленко, С. В.	Психология семьи и родительства	практикум	2022	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/130276.html
4.	Шуванов, И. Б.: Новикова, С. С., Церекидзе, Я. В	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2022	Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/351749

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5.	Пахальян, В. Э	Консультирование в практической психологии. Методология и технология	учебное пособие	2025	Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/b ook/500222

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	составитель С. В. Воронин.	Основы психологического консультирования	учебно-методическое пособие	2020	Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/b ook/172164
2.	Андронникова, О. О.	Специальные проблемы психологического консультирования	учебное пособие	2026	URL: https://znanium.ru/catal og/product/2217573

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Психологическая газета [Электронный ресурс] : профессиональное интернет-издание. – Режим доступа: <https://psy.su/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.